

CUIDADO DE LA CREACIÓN K-5

TODOS ESTÁN INTERCONECTADOS

Vol.6, No. 1 - Otoño 2022/Tiempo Ordinario

OBJETIVO

Los estudiantes aprenderán sobre la interconexión de toda la Creación a través de las Escrituras, La Enseñanza de la Iglesia, una historia y actividades sobre el tema.

Hay palabras utilizadas en esta guía que necesitan ser definidas. Ver “Palabras para saber”. Las palabras definidas se marcan en **negrita** la primera vez que se usan en la lección.

PASO 1: OREMOS

Un adulto dirige la oración y motiva a los niños a responder con palabras y gestos. Ejemplos para guiar los gestos: para “**mirar**”, usa tu mano para señalar tus ojos; para “**escuchar**”, pon tu mano detrás de tu oreja, empujándola ligeramente hacia adelante; para “**amar**”, cruza tus manos y colócalas en tu corazón.

LÍDER:

Dios del Cielo y de la Tierra,

Por favor, ayúdanos a ver y escuchar todo lo que has creado.

Ayúdanos a ver los colores dorados, rojos y marrones de las hojas que cambian en el árbol y el destello de color brillante en las alas de las aves.

TODOS: Dios ayúdanos a mirar, escuchar y amar.

LÍDER:

Dios del Cielo y de la Tierra,

Ayúdanos a escuchar el sonido de la lluvia que cae sobre las hojas

Y el suave canto de la paloma entristecida.

TODOS: Dios ayúdanos a mirar, escuchar y amar.

LÍDER:

Dios del Cielo y de la Tierra,

Por favor, ayúdanos a ver que muchas personas necesitan ayuda.

Enséñame también a ver cómo nuestra tierra necesita ayuda.

Ayúdame a entender cómo podría ayudar o lastimar nuestra tierra.

TODOS: Dios ayúdanos a mirar, escuchar y amar.

LÍDER: Dios del Cielo y de la Tierra,

Por favor, muéstranos cómo trabajar juntos para ayudar a nuestra tierra y vivir con paz y bondad.

TODOS: Dios ayúdanos a mirar, escuchar y amar.



DISCOVER YOUR NEIGHBOR™
©2021 Catholic Foreign Mission Society of America, Inc.

PASO 2: HAZ UNA CONEXIÓN PERSONAL

Introducción para adultos:

La misionera laica de Maryknoll Peg Vamosy trabaja en El Salvador, ayudando a las personas de su parroquia a abordar los problemas relacionados con el cambio climático, los migrantes y refugiados, la contaminación y los desechos plásticos. Como muchos agricultores y jardineros dependen de los fertilizantes químicos, el huerto comunitario de Peg les está mostrando métodos agrícolas alternativos para cultivar alimentos de manera sostenible. A veces, algunos de estos problemas son abrumadores y deben tratarse como problemas individuales. Sin embargo, Peg dice que los problemas, así como toda la vida, están interconectados y es importante que reconozcamos esto.

Peg también trabaja con niños, enseñándoles las maravillas y los desafíos de la interconexión con la Creación. El trabajar en el huerto comunitario con su vecino David, de 10 años, le da no solo una oportunidad de enseñanza, sino también mucha alegría.

Historia:

“¡Oh no!” David gritó. A sus pies yacía una planta de tomate muerta. Meses atrás, había plantado la semilla para esa planta. Había cuidado mucho la plantita. Cuando fue lo suficientemente grande, cavó un agujero en el huerto, lo llenó con compost y metió suavemente la planta en la tierra. Por semanas continuó arrancando las malezas y regando la planta. Mientras esperaba a que creciera, pensó en todos los alimentos que su abuela haría con los tomates maduros cosechados de sus plantas.

Antes de comenzar a cultivar con su vecina, Misionera Maryknoll Peg Vamosy, David había pensado que toda la comida provenía de una tienda. Ahora él entendió que muchas personas trabajaban muy duro para que otros tengan comida para comprar.

Pero ahora, una de sus plantas de tomate estaba muerta. Peg dejó su azadón y se acercó a ver la planta. “Oh, querida”, suspiró. “¡Es bueno que hayamos plantado muchas plantas de tomate! ¿Ves ese agujero? Creo que la excavación de un armadillo causó esto”.

Enojado, David estampó su pie: “¿Por qué?”

“El armadillo probablemente tenía hambre, y estaba cavando en busca de gusanos para comer”.

“¡Eso no es justo!” Dijo David.

Peg llevó a David a un banco cerca del huerto. Cuando se sentaron, Peg le explicó: “Todo está interconectado. Cuando algo sucede, afecta a muchas otras cosas”.

“¿Como qué?” pregunto David.

“Bueno, mira nuestra pila de compost. Hemos estado poniendo cosas en él que nos llegaron a través de la tierra. Comiste unos plátanos y pusiste las cáscaras en la pila. El año pasado, cuando las plantas de frijoles terminaron de hacer frijoles, levanté las enredaderas y las puse en la pila”.

David dijo: “Y agregamos cáscaras de huevo, huesos de aguacate, granos de café y las malas hierbas que extrajimos”.

“Sí. Estaban todos juntos en la pila. Luego, las lluvias lo empaparon con agua y el sol lo calentó, ayudándolo a descomponerse. Las lombrices de tierra y los insectos también se pusieron a trabajar en ello, al igual que los microorganismos”.

“¿Cuáles son esos?”

“¿Has oído hablar de bacterias y hongos?” Peg preguntó y David asintió. “Entonces, cuando lo que está en la pila se descompone, la llamamos compost, un rico tipo de fertilizante, que ponemos en el suelo con nuestras semillas y plantas. Y más tarde comemos la comida del jardín y ponemos los desechos vegetales en la pila de compost. ¿Ves cómo todo eso está interconectado?”

David asintió lentamente. “En cierto modo, es como un círculo. Pero, ¿qué pasa con el armadillo?”

“Solamente compro comida, como tú y yo lo hacemos”, dijo Peg. “Pero sus acciones también nos afectaron porque todo está interconectado. Y, por supuesto, el armadillo también puede habernos ayudado. Tal vez se ha comido algunos insectos que habrían destruido nuestras plantas. Eso es lo que significa estar interconectado”.

“¿Es esto también una interconexión? Es bueno estar con mi papá. Lo amo y él me ama. Estamos conectados. Pero ahora tenía que ir a los Estados Unidos para encontrar un trabajo, por lo que está muy lejos. Lo extraño”.

“Sí, ese es un buen ejemplo de interconexión también. Estar interconectado suele ser bueno, puede ser complicado a veces, y siempre es importante”.

Por un momento se sentaron en silencio. Entonces David preguntó: “¿La lluvia está interconectada con las plantas? ¿Y el lago?”

“Sí, y a los ríos y océanos, además de animales y árboles”.

“¿Qué pasa con el viento? ¿Y el aire?”

Peg asintió. “Y las estaciones cambiantes, todo afecta a todo lo demás. ¿Conoces los azacuanes?”

David negó con la cabeza, por lo que Peg explicó: “Ese es otro ejemplo de interconexión. Dos veces al año, un gran grupo de aves, pero de muchos tipos diferentes, vuelan juntas desde América del Norte hasta América Central. Cuando vemos eso, podemos esperar que el clima cambie. Necesitamos saber cuándo cambiará nuestra temporada, ya que plantamos diferentes cultivos en diferentes épocas del año, para que las aves nos ayuden a saber cuándo comenzar diferentes plantaciones. Cuando vengan la próxima vez, en octubre o noviembre, sabemos que la estación seca comenzará pronto. Las aves parecen entender cuándo cambiará la temporada y es hora de volar. Vuelan a América del Norte, y cuando es la temporada correcta, vuelan al sur, a El Salvador y otros países cercanos a nosotros. Y vuelan juntos. Pero esto es realmente interesante: estas no son aves que suelen vivir juntas. No viven juntas excepto para este viaje”.

De nuevo guardaron silencio hasta que David dijo: “Mis frijoles rojos están creciendo bien en ese enrejado. Me gustan las plantas de enredadera y el maíz se ve bien. Deberíamos obtener mucho maíz, frijoles y tomates de este huerto este año”. Peg sonrió, apreciando la confianza de David en el cultivo.

“Veamos la puesta de sol”, sugirió David. Mirando hacia el cielo y luego al huerto nuevamente, agregó: “Todo en la naturaleza está interconectado, así que eso significa que todo está conectado con Dios”.

Peg asintió. Ella dijo en voz baja: “El Dios del Cielo y la Tierra”.

Luego ambos miraron hacia el horizonte donde el cielo se estaba volviendo color rosa y dorado.

Palabras que debemos saber para esta lección:

Bacterias: pequeños organismos que son tan pequeños que no podemos verlos sin un microscopio; están en todas partes a nuestro alrededor: en el aire, en nuestra piel, en nuestros cuerpos, en el suelo y en toda la naturaleza. La mayoría no te hará daño, pero los llamados patógenos pueden enfermarte.

Criatura: algo que se crea o se hace; es decir, todos los seres excepto Dios el Creador. El sol, la luna y las estrellas; la tierra, todos los animales que incluyen a los humanos, las plantas, la luz, la oscuridad, el aire, el agua, etc. son creados por Dios, al igual que las criaturas de Dios.

Descomponerse: descomponerse en partes más simples, especialmente por la acción de seres vivos como bacterias y hongos; cuando una colección de hojas, cáscaras de frutas, recortes de hierba, etc. se descomponen, parece tierra. Esto a menudo se llama compost y es un fertilizante natural.

Depender: necesitar y recibir ayuda de otra persona o la naturaleza para vivir, o para poder hacer algo; contar o confiar en alguien.

Hongos: parte de un gran grupo de seres vivos que parecen plantas, pero que no pueden hacer su propio alimento utilizando la luz solar como lo hacen las plantas. Los hongos consumen materia viva, por lo que ayudan a descomponer plantas y animales muertos.

Interconexión: una forma en que las personas, la naturaleza y los objetos trabajan juntos para crear un sistema completo.

Interrelacionado: estar conectado de manera que cada cosa afecte a la otra, si construyes una torre de bloques, cada bloque sostiene a los demás o hace que la torre sea más alta, por lo que cada bloque está “relacionado” con los demás.

Administradores (Cuidadores): Una persona que cuida y administra algo para un propietario, como una granja. En la Biblia, administradores (cuidadores) es la palabra para cuidar de la creación de Dios. El Papa Francisco explica qué debemos ser buenos administradores de todo lo que es la creación de Dios.

Solo por diversión:

Para grados 3-5: Pueden ver video sobre los azacuanes: <https://vozdeladiasporanews.com/en/la-migracion-de-los-azacuanes/>

PASO 3: EXPLORA LAS ESCRITURAS Y LA TRADICIÓN DE LA IGLESIA

Antiguo Testamento: Salmo 148, 1-14 (parafraseado)

¡Alabamos al Dios Creador!
¡Ángeles, alabado sea nuestro Dios Creador!
Relámpagos, nubes, granizo, lluvia y nieve, ¡alabado sea Dios!
Ballenas, tiburones, delfines, todos los peces
Y las aguas profundas de los océanos, mares y ríos, ¡alabado sea Dios Creador!
¡Montañas y colinas, alabado sea nuestro Dios Creador!
Árboles frutales, robles y todos los árboles, ¡alabado sea nuestro Dios!
Todos los animales,
Salvajes y mansos,
Los que se arrastran, los que vuelan y los que corren,
¡Alabado sea Dios Creador!
Todos los pueblos,
Jóvenes y viejos, reyes y presidentes, niñas y niños, ¡alabado sea nuestro Dios!
¡Juntos, alabemos a nuestro Dios Creador!

Lean el salmo con los niños y elijan una manera de hacerlo:

- Para los grados 2-5: Salgan a caminar para buscar algunos aspectos de la naturaleza que se encuentran en el salmo. Toma fotos y compártelas con otros.
- Para el grado K-1: Lea el salmo de nuevo y haga que los niños hagan mímicas de los diferentes aspectos (por ejemplo, sol y luna, aguas profundas, animales voladores).

Evangelio: Lucas 10, 1-9

Jesús eligió a 72 personas para viajar a diferentes lugares para hablar de su trabajo y enseñanzas. Iban en grupos de dos, sin traer dinero ni sandalias. Se les dijo: “Cuando entren en una casa, digan: ‘paz a esta casa’. Quédense en la misma casa y coman cualquier comida que les ofrezcan. Cuiden a los enfermos de ese lugar, y díganles a todos que el tiempo ha llegado para amar completamente a Dios y a los demás.

Cuando los discípulos de Jesús viajaron para enseñar a otros acerca de Jesús, tuvieron que depender unos de otros y de otras personas para alimentarlos y alojarlos.

- ¿Te imaginas más formas en que podrían haber tenido que depender de los demás?
- ¿De quién dependes?
- ¿Le das ayuda a las personas de las que dependes a cambio? ¿De qué manera?

Nuevo Testamento: 1 Corintios 12,12-27

San Pablo dice: “Así como el cuerpo tiene muchos miembros, y sin embargo, es uno, y estos miembros, a pesar de ser muchos, no forman sino un solo cuerpo, así también sucede con Cristo”.

San Pablo sugiere que pensemos en cómo funcionan nuestros cuerpos. Cada cuerpo tiene muchas partes, como ojos, dedos de las manos y pies, corazón y huesos. Cada parte hace un cierto trabajo: los oídos oyen, los pulmones respiran, etc. Todas estas partes se unen en un solo cuerpo y cada parte hace posible que una persona viva.

San Pablo usó este ejemplo para mostrar cómo debería ser nuestra Iglesia. Cada persona es importante, al igual que cada parte de nuestro cuerpo es importante. Cada persona hace algo bien que puede ayudar a toda la comunidad de la iglesia, por lo que todos debemos trabajar juntos. Eso se llama interconexión.

Lee la definición de “interconexión”. Luego nombra las formas en que nosotros, como clase o familia, estamos interconectados.

- Dialoguen sobre cómo podemos usar la idea de San Pablo para explicar la interconexión de los humanos y la naturaleza.

¿QUÉ DICE LA IGLESIA CATÓLICA?

Ante los ojos de Dios, todas las criaturas de la tierra están interrelacionadas, y todas las criaturas necesitan cuidado.

El Papa Francisco nos dice que siempre debemos recordar nuestra interconexión y nuestra relación con todas las criaturas de la tierra. Debemos recordar que habrá otras criaturas que también necesitarán la tierra en el futuro. Cada criatura que vive ahora y las que viven en el futuro, dependen de nosotros para ser buenos administradores del don de la creación de Dios.

- 14º Capítulo General de los Padres y Hermanos de Maryknoll

Del 1 de septiembre al 4 de octubre, celebramos el Tiempo Ecueménico de la Creación. El tema de este año es “**Escuchar la Voz de la Creación**”. Dirige una sesión de lluvia de ideas para crear una lista de palabras. Esta lista es para fomentar la escucha para la creación. Aquí hay algunas sugerencias:

El agua es un regalo muy importante de Dios. Pensemos en tres formas en que escuchamos el agua (por ejemplo, el agua del baño que drena de una bañera, las olas pequeñas en el borde de un lago, el sonido de la lluvia en las hojas grandes).

Nombra diferentes pájaros y otros animales que escuches. Considera compartir un audio de sonidos de pájaros.

Publica esta lista donde otros en su parroquia puedan verla, con información sobre el Tiempo de la Creación y escuchando los sonidos de la creación.

PASO 4: TOMA UNA ACCIÓN

Como parte de la Creación de Dios, todos los humanos estamos interconectados entre sí y con el resto de la naturaleza. Peg Vamosy ha hecho arreglos para que nuestros estudiantes experimenten esto comunicándose con maestros y estudiantes en El Salvador. Las ideas para formas de compartir se enumeran en LEVANTA TU VOZ e INVOLUCRA A TU FAMILIA.

Contactos:

Hermana Marta Lilian de la Cruz es profesora de ciencias en un colegio católico de la Parroquia San Sebastián de Cojutepeque.

Centro Escolar Católico San Sebastián,

Cojutepeque, El Salvador

marta.liliandelacruz2019@gmail.com

WhatsApp (503) 7867-9773

Oscar López es profesor en el Centro Escolar Católico Luis Pastor Argueta, la escuela de la Parroquia San Juan Bautista, que también se encuentra en Cojutepeque, El Salvador.

geovany.lopez1991@gmail.com

WhatsApp (503) 7851-0140

La directora de la Escuela Luis Pastor Argueta, Ana María Rodríguez de Castro, también puede ser contactada en WhatsApp (503)7854-3206

ALZA TU VOZ Y INVOLUCRA A TU FAMILIA

Aquí hay dos proyectos para que los niños en El Salvador y Estados Unidos hagan y dialoguen por correo electrónico.

USO DE PLÁSTICO:

El Papa Francisco insta a todas las personas a desarrollar una preocupación por el medio ambiente del mundo. Un tema imperativo que los niños pueden entender es el problema de la basura.

Los niños en El Salvador y los Estados Unidos pueden:

- 1) Buscar en internet: "imágenes de niños y basura en todo el mundo". Envíen correos electrónicos para compartir estas imágenes.
- 2) Cada grupo debe aprender las definiciones de estas frases:
 - a. Recolectores de basura
 - b. Vertedero de basura
 - c. Contaminación plástica de un solo uso
- 3) Los maestros o padres ayudan a los niños a hacer encuestas sobre el uso del plástico para ayudarlos a tomar conciencia de cuán extendido está el uso del plástico. Tengan un diálogo para enumerar al menos cinco formas en que usamos el plástico para estas categorías:

En juguetes, teléfonos, otras pantallas. Cepillos de dientes, pasta de dientes, champú y otros jabones líquidos. Recipientes para alimentos y bebidas y para la preparación de alimentos caseros. Bolsas de plástico (por ejemplo, comprar pan, frutas, verduras, galletas, dulces, etc. o para almacenar en casa). Envases para llevar, pajitas, vasos y artículos de plástico. Coches, autobuses, etc. Entrega de paquetes
Frigoríficos, ventiladores, lámparas, muebles
- 4) Con su grupo, reconozca que algunos usos de plástico serán muy difíciles de reemplazar (por ejemplo, equipos médicos) otros usos serán más fáciles (por ejemplo, bolsas de plástico en tiendas de comestibles). Luego, juntos, enumeren cinco formas en que podrían evitar el uso de plástico 1) al comprar comestibles y 2) en casa. Comparte estas listas con tus amigos en el otro país.
- 5) Haga que los niños hagan dibujos del problema de la basura o de las listas de cómo pueden evitar el uso de plástico. Tome fotos y envíelas por correo electrónico a la otra escuela.
- 6) En las juntas en las escuelas podrían crear un compromiso para trabajar hacia un menor uso del plástico. Pueden hacer carteles en su escuela, escribiendo el compromiso tanto en español como en inglés. Tenga los nombres de pila de los niños en la promesa de ambas escuelas.

ENCUESTA AMBIENTAL

Los niños en ambos países pueden contar cuántos tipos de árboles hay en un área y comparar la variedad y los tipos de árboles, etc. También nombra mamíferos, aves y otras criaturas. Todo esto es una parte integral de toda la creación. Reconocer las diferencias entre los árboles y otras criaturas y apreciarlas es el objetivo de este proyecto.

- Elijan un área como una escuela o un terreno de la iglesia, un parque cercano o un patio trasero. No importa si los tamaños de las áreas de sus grupos no son similares.
- Aprendan los nombres de los diferentes árboles en su área. Enumerarlos y dibujarlos o hacer una pintura frotando los diferentes tipos de hojas. Describan los diferentes tipos de corteza, utilizando palabras de color y textura. ¿Algunos de estos árboles producen flores, frutas o nueces? ¿Algunos tienen un olor distintivo? ¿Cambian algunos árboles cuando cambian las estaciones?

En una discusión grupal, haz listas de estas criaturas que se encuentran comúnmente donde vives. Tipos de nombres de:

- Invertebrados
- Pescado
- Anfibios
- Reptiles
- Aves
- Mamíferos

Para obtener información básica, vaya a: <https://www.greelane.com/es/ciencia-tecnolog%C3%ADa-matem%C3%A1ticas/animales-y-naturaleza/the-six-basic-animal-groups-4096604>

Busque al menos cinco tipos diferentes de insectos. ¿Cómo se mueve cada tipo (por ejemplo, volar, gatear, correr) ¿Qué colores son?

- Compare: ¿Cuántos en sus listas viven tanto en El Salvador como en los Estados Unidos?
- Hable con los niños acerca de estas criaturas como dones de Dios que debemos cuidar.
- Introducir el concepto de administradores (cuidadores). Anime a los niños a convertirse en buenos administradores.

PARTICIPA EN UNA SOLIDARIDAD GLOBAL

“Con más de 100 años de experiencia en unir nuestras vidas con comunidades y personas de todo el mundo, los misioneros de Maryknoll descubrieron una humanidad interconectada con toda la Creación. Ahora tenemos el desafío de actuar rápidamente para rescatar a la Tierra y sus habitantes de la destrucción y la extinción. Los misioneros Maryknoll han sido testigos de una disminución crítica en la calidad de vida en muchas comunidades aisladas y marginadas. Alentamos a todos a ver la Tierra como un todo y a respetar la dignidad de todas las personas y la Tierra”. (Declaración de Maryknoll sobre la Economía Global y la Tierra) Puedes apoyar visitando <https://maryknollsociety.org/how-support/> y donando al trabajo continuo de los misioneros.

Si quieres conocer más sobre vocaciones con Maryknoll, contacta
al P. Rodrigo Ulloa, vocations@maryknoll.org

SIGUIENTE EDICIÓN EN NOVIEMBRE/DICIEMBRE 2022: MIGRACIÓN